

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

(ОНР III-IV уровня)

5 – 6 лет

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД № 35»

Г. ПЕТРОПАВЛОВСК – КАМЧАТСКИЙ

2022 г.

Представленные рабочие программы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год (далее РП) предназначены для обучения и воспитания детей 5-7 лет с различными речевыми нарушениями (ОНР III-IV уровня), зачисленных на логопедический пункт МБДОУ «Детский сад № 35».

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребёнка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения наличия вторичных нарушений речи.

Рабочая программа также определяет возможные пути включения учителя-логопеда в работу МБДОУ «Детский сад № 35» в условиях ФГОС дошкольного образования, помогает проектировать и осуществлять все направления коррекционной и профилактической работы в отношении детской речи в контексте приоритетов развития дошкольного образования.

Процесс обучения детей с нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объёме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников образовательных организаций, создания оптимальных условий для достижения равных возможностей

В логопедии актуальность проблемы диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития, которые часто приводят к тяжёлым системным нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность РП и необходимость ее внедрения в практику образования.

Методологической основой рабочей программы является системно-деятельностный подход ключевым условием реализации которого выступает организация самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Рабочая программа разработана с учётом:

- Конституцией Российской Федерации
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г. утверждённой указом президента Российской Федерации №1666 от 19.12.2012г.
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении
- Уставом МБДОУ «Детский сад №35»

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №35». На основе современных достижений, логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, развитие речи в онтогенезе, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста, в том числе следующих программ коррекционной педагогики:

Наименование программы	Авторы программы	Возрастная категория
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей»	Т.Б. Филичева,	5-6 лет
	Г.В. Чиркина	6-7 лет

Цель рабочей программы:

Оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений через создание условий для овладения детьми родным языком в условиях логопедического пункта.

Задачи:

- Диагностировать речевое развитие детей (до 4 лет по запросу родителей, с 4 до 7 лет всех детей).
- Выявить и своевременно предупредить нарушение развития речи у воспитанников МБДОУ, определение их уровня и характера.
- Разработать и реализовать индивидуальные программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка.
- Формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии
- Распространить логопедические знания для родителей (лиц их заменяющих) по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
- Формирование грамматического строя речи.
- Формирование связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Ведущим принципом рабочей программы является принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Также в рабочей программе реализуется принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.