

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 35»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «01» сентября 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая МБДОУ «Детский сад №35»  
\_\_\_\_\_ О.М.Тимченко  
Приказ № 96 от «01» сентября 2022 г.

## **Рабочая программа**

**коррекционно-логопедической работы**

**для детей 6 - 7 лет с речевыми нарушениями ФФНР**

Составитель: учитель-логопед  
Левченко С.А.

г. Петропавловск-Камчатский  
2022 год

Содержание:

1. Целевой раздел.....	3-7
1.1. Пояснительная записка.....	3-5
1.2 Характеристики особенностей детей с нарушениями речи.....	6
1.3 Планируемые результаты освоения «Программы»: целевые ориентиры.....	7
2. Содержательный раздел.....	8-10
2.1 Особенности коррекционно-логопедической работы.....	8
2.2. Направления коррекционно-логопедической работы.....	8-10
3.Организационный раздел.....	11-23
3.1. Организация коррекционно-логопедической работы.....	11-15
3.2. Примерный перечень игр и упражнений.....	15-17
3.3 Перечень оборудования и материалов .....	17-18
3.4. Программно-методическое обеспечение.....	18-23

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Пояснительная записка.

«Рабочая программа для детей с речевыми нарушениями» разработана для детей с речевыми нарушениями от 6 до 7 лет, имеющие клинико-педагогические диагнозы ФФНР. «Программа» содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в МБДОУ Детский сад №35» города Петропавловска - Камчатского. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» **разрабатывалась** с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

**В основе «Программы»** лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» **предусматривается** разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» **включает** следующую образовательную область:

- речевое развитие

**Цель реализации «Программы»** - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематические навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, подготовка к успешному обучению в школе.

**Задачи «Программы»:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- воспитание грамматически правильной связной речи.
- создать благоприятные условия для развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,

- формирование навыков учебной деятельности.
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБДОУ.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей, посещающих логопункт, психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

**Теоретической основой** «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений,
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей,
- концепция соотношения мышления и речи,
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка,
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка,
- современные представления о структуре речевого дефекта.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Логопункт посещают дети с логопедическим заключением ФФНР. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в данных условиях конкретизируется в соответствии с категорией воспитанников с ФФНР.

«Программа» составлена на основе **программ коррекционной работы:**

- Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи – М: Просвещение, 2008г.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием - М., МГОПИ, 1993 г.

Согласно им коррекционная работа осуществляется на

- подгрупповых занятиях,
- индивидуальных занятиях.

Следует отметить, что порядок изучения звуков и количество занятий, отведённые на эту работу, могут меняться по усмотрению логопеда. При изучении наиболее употребляемых в разговорной речи лексико-грамматических категорий все занятие посвящается одной

теме. С детьми проводятся комплексные занятия, в которые включаются игры и упражнения, позволяющие формировать и развивать:

- интерес к логопедическим занятиям;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие категории;
- артикуляционный праксис и мелкую моторику;
- психические процессы (память, мышление, внимание)
- лексико-грамматические
- связная речь
- речевое дыхание

Форма организации обучения –

- **подгрупповые занятия (микрогруппы)**
- **индивидуальные занятия**

Для **подгрупповых занятий** объединяются дети по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Продолжительность подгрупповых занятий – 30 минут.

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха воспитанников.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность индивидуальных занятий – 10 – 15 минут.

ФФНР – 2 раза в неделю

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- закрепление грамматических категорий,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие **технологии**:

- моделирование, схематизация и иллюстрирование,
- кинезиология,
- автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции,
- ИКТ

## 1.2 Характеристики особенностей детей с нарушениями речи

**Общая характеристика детей с ФФНР.** В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направлена:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и НОО,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по направлению речевого развития детей с нарушениями речи в МБДОУ «Детский сад №35» обеспечивается целостным содержанием «Программы».

### **1.3 Планируемые результаты освоения «Программы»: целевые ориентиры.**

#### **Логопедическая работа: ребенок**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- умеет составлять творческие рассказы,
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,
- владеет понятиями: слог, слово, предложение,
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

#### **Образовательная область: речевое развитие – ребенок**

- самостоятельно получает новую информацию,
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,
- объясняет значения знакомых многозначных слов,
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи,
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1 Особенности коррекционно-логопедической работы**

Содержание «Рабочей программы» направлено на реализацию следующих **принципов воспитания и обучения** детей с речевыми нарушениями:

1. структурно - системный – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое,
2. принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий,
3. принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами,
4. принцип концентризма – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности,
5. принцип последовательности – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному,
6. принцип коммуникативности – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.
7. принцип доступности – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. принцип индивидуализации – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.
9. принцип интенсивности – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации,
10. принцип сознательности – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений,
11. принцип активности – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности,
12. принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

### **2.2 Направления коррекционно-логопедической работы**

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается **автоматизация поставленных звуков** в ходе **развития связной речи** на основе дальнейшего **расширения и уточнения словаря** импрессивной и экспрессивной речи, возможностей **дифференцированного употребления грамматических форм** слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

### **Педагогические ориентиры:**

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций,
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,
- совершенствовать навыки связной речи детей,
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов,
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

### **1. Подготовительный этап коррекционно-логопедической работы.**

**•Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:**

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,

**•Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:**

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

**•Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:**

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

**•Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:**

- формирование четкого слухового образа звука.

### **2. Основной этап коррекционно-логопедической работы.**

**Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.**

**Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:**

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,
- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,
- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,
- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,
- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

**Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:**

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,
- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,
- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.имн.ч.,
- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.,
- совершенствование навыков употребления предлогов: на, у, в, под, с (со), к-от, из, по, за, перед, из-за, из-под,
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов: ниц, ини, ин, иц, ец,
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,
- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,
- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,
- обучение детей образованию сложных слов.

***Формирование синтаксической структуры предложения:***

- развитие навыка правильно строить:
  - простые распространенные предложения,
  - предложения с однородными членами,
  - простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как.

***Формирование связной речи:***

- развитие навыка составления описательных рассказов,
- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- обучение детей творческому рассказыванию.

***Коррекция нарушений фонетической стороны речи:***

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,
- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,
- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»,
- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:
  - умение слышать гласные в слове,
  - умение называть количество слогов,
  - умение определять последовательность слогов,
  - умение составлять слова из заданных слогов.
- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

***Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:*** - развитие орального праксиса,

- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- формирование речевого дыхания,
- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,- закрепление мягкой атаки голоса.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:**

#### 3.1. Организация коррекционно-логопедической работы

периоды	Основное содержание работы		Развитие речи
	Произношение	Фонематическое восприятие	
Октябрь	<p>Развитие движений артикуляционного аппарата для формирования артикуляционной базы для постановки отсутствующих звуков. (общая артикуляц. гим)</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. (развитие длительного речевого выдоха-вдоха)</p>	<p>Развитие слухового внимания: различение на слух звуков окружающей действительности, узнавание и произнесение неречевых звуков (шум ветра, шуршание листьев...) «Что лишнее?» по лексичес. темам (овоци-фрукты)</p> <p>Преодоление твёрдой атаки гласных</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных (утка – утка, конфета – конфеты...), формы родительного падежа с предлогом «У. (У Таты боты, у Нины – конфеты, у Вовы – кубики.)</p>
Ноябрь	<p>Постановка отсутствующих звуков</p>	<p>Различение на слух длинных и коротких слов «Улиткины дорожки»</p> <p>Проговаривание слов: «Повтори за мной», «Телеграф»</p>	
Декабрь	<p>Работа над слоговой структурой слова. Работа над чёткостью дикции. Выбатывать умение говорить правильно, внятно, отчётливо. Развитие речевого дыхания. Развитие плавного длительного выдоха: «Кто дальше загонит мяч», «Сей пароход лучше гудит?» Развивать силу и высоту голоса, умение говорить без напряжения.</p> <p>Усвоение доступных</p>	<p>Дифференциация звуков, которые нуждаются у детей в постановке от других звуков, слогов, слов. Выделение начального гласного из ряда гласных, слогов, из слов типа: <i>ива, утка</i>. Последовательное называние гласных из ряда двух-трёх гласных (<i>аи, уиа</i>). Выделение начальных согласных звуков.</p> <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов ак, ат, ап.</p>	

<p>различение звуков на слух: по твердости – мягкости. Развитие отчётливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией. Развитие длительного плавного выдоха: «длинный - короткий», «Звуковые дорожки», «Слоговые дорожки».</p> <p>Выделение гласного звука в середине односложных слов: «Назови средний звук» Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>.</p>	<p>Развивать умения определять наличие и отсутствие заданного звука в слове. Использование цветных фишек, для обозначения гласных и согласных звуков. Игры: «Назови звуки по порядку», «Отгадай звук», «Поймай звук».</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, кот</i>. Полный анализ слов типа «суп», «мак», «кот», делить слова на слоги. «Отхлопай - отстучи». Дифференциация звуков, которые нуждаются у детей с заменами звуков.</p> <p>Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (<i>та, ми</i>) и слов (<i>кит, суп</i>). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов: <i>звук, слово, слог, гласный, согласный звук, твёрдый звук, мягкий звук</i>. Составление графической схемы слова. Называние порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку.</p>	<p>отношений с помощью предлогов «К», «ОТ» Словообразование относительных прилагательных: <i>осенний, весенний, сосновый, берёзовый</i>. Согласование прилагательных с существительными, словообразование сложных слов: <i>самокат, самолёт, садовод, хлеборезка, ледакол...</i> Словообразование существительных: уменьшительно-ласкательные суффиксы <i>-ок, -ек, -ик</i>. Словообразование названий детёнышей, употребление в различных падежах ед.ч. и мн. ч., согласование числительных с существительными Употребление категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купали, мыли</i>). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. (<i>Таня и Вова дома. Таня моет окно. Вова подметает. Они помогают маме.</i>)</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много стульев, деревьев</i>). Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу.</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>Кто? Что делает? Делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или</p>
--	--	---

		<p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопроса. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа). Развитие умения составлять короткие сказки на заданную тему. Обучение содержательному и выразительному пересказу литературных текстов.</p>
с	<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного звукового состава (тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p>	<p>Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска.</i></p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: <i>гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой.</i></p> <p>Закрепление слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в</p>	<p>Продолжение изучения изменений грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, пианино, крылья</i>). Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост).</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили два платья... пять платьев... две рубашки... пять рубашек</i>). Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок...</i>)</p> <p>Образования слов (на новом</p>

<p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>слове ударный гласный. Деление слов на слоги. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены или добавления звуков («му», пу) мушка – мишка – мышка; пушка – пышка; стол – столик и др.)</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>материале) способом присоединения приставок (прибыл, приполз, прибежал, прискакал,; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); суффиксов (образование относительных прилагательных (деревянный, -ая, -ое, ые; пластмассовый, -ая, -ое, ые);</p> <p>способом словосложения (<i>трёхколёсный, первоклассник</i>).</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, пианино</i>).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>)</p> <p>Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Практическое употребление слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет...стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде</i>).</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из –за, из-под</i> (<i>кот вылез из-подшкафа</i>), из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка. Кот спит под скамейкой</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: березка растёт (<i>возле, около, у</i>) дома; белые розы посадили (<i>перед, за, возле</i>) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч)</p>
--	---	--

			<p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу данному логопедом) с союзами <i>чтобы, если, потому что, и др.</i> (<i>Мы не идём гулять, потому что идет дождь</i>).</p> <p>Формирование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картин, по серии картин с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта и по плану.</p> <p>Пересказ небольших литературных текстов и их драматизация.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.</p>
--	--	--	---

Планируемые результаты логопедической работы.

\* правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях

\* чётко дифференцировать все изученные звуки

\* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков

в словах

\* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

\* различать понятия звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение.

\* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах

\* производить элементарный звуковой анализ и синтез

\* овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, в чтении стихов.

### **3.2 Примерный перечень игр и игровых упражнений.**

#### **1.Подготовительный этап логопедической работы.**

- *игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений* – «Времена года», «Контурь», «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами», программа «Учись говорить правильно»,

**- игры и игровые упражнения на формирование**

- *общей моторики* – комплексы коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движений, телесной и пространственной координации,
- *ручной моторики* – пальцевые упражнения О.И.Крупенчук, шнуровки, трафареты, пазлы, мелкое лего, гаечный конструктор, прищепковый конструктор, упражнения Е.Железновой,
- *артикуляторной моторики* – игровые комплексы артикуляторной гимнастики, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой,

**- игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций** – «4 лишний», «Ребусы», «Забавные истории», «Занимательные последовательности»,

**- игры и игровые упражнения на формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур** – «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист», «Слоговое домино»,

**- игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия** – «Не ошибись», «Эхо», «Повтори, как я», «Испорченный телефон».

## **2.Основной этап логопедической работы.**

**- игры и игровые упражнения для коррекции**

- *фонематического строя речи* – «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», программы «Учимся говорить правильно», «Автоматизация согласных»,
- *лексико-грамматического строя речи* – «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно»,
- *развития связного высказывания* – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», программа «Учимся говорить правильно», диски «Ума палата», «Конструктор картинок».

**- игры и игровые упражнения для коррекции нарушения движения**

- *артикуляторного аппарата* - игровые комплексы артикуляторной гимнастики: в картинках, сказках, презентациях, песенках, самомассажи, зонды
- *дыхательной функции* – «Стадион», «Автотрек», «Задуй свечу», «Снегопад», «Рыбки в аквариуме», «Воздушное лото», «Футбол», «Фокус», «Разноцветные вертушки», «Удержи шарик», «Чудо-бабочки»,
- *голосовой функции* – «Оркестр», «Игра на пианино», «Резиночки», «Эхо», «Тихо-громко»,  
-отличаются эти слова», «Найди ударный слог», программа «Учимся говорить правильно».

**- игры и игровые упражнения для коррекции фонематического строя речи** - «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», игры Воскобовича: парусник, снеговик, яблонька, ромашка,

лабиринты, «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог», программа «Учимся говорить правильно», диски «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата»,

*-игры и игровые упражнения для коррекции лексико-грамматического строя речи* - «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок»,

*- игры и игровые упражнения для развития связного высказывания* – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», набор схем для составления описательных рассказов, набор стихотворений в иллюстрациях, программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок».

### **3.3 ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ**

#### **предметно – развивающей среды для коррекционно-логопедических занятий.**

- Азбука букв – магнитная.
- Буквенные ребусы.
- Бумага формата ½ листа А4 для самостоятельного рисования.
- Воздушное лото
- Гирлянда деревянных бус - предметов по лексическим темам.
- Головоломки: пазлы от 15 до 30 деталей, трансформер – клубок.
- Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.
- Дидактический материал: - для обследования Иншаковой С.Б.,  
- для исправления недостатков произношения Н.И.Соколенко,  
- для работы над слоговой структурой речи И.А.Четверушиной.
- Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
- Зонды О.И.Крупенчук, Е.В.Новиковой, А.И.Рау, зондозаменители.
- Интерактивное оборудование: - ноутбук,
- Иллюстративный материал по всем лексическим темам.
- Индивидуальные задания по грамоте (многоцветные).
- Игрушки для дыхания: бабочки, домики, вертушки, вертолеты, снежинки, язычки, аквариум с рыбками.
- Игрушки – шнуровки: домик, матрешка, кот в сапогах, парусник, новогодняя елка, осенний букет, подсолнечник.
- Игрушки для контроля речи и слуха: говорящая точка, микрофон «Эхо», чудо-телефон.
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Карточки с пропущенными буквами.
- Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
- Конструктор: гаечный, прищепковый, лего.
- Компьютерные программы: «Учимся говорить правильно», «Автоматизация согласных», «Малышам о звуках».

- Логопедические буквари и азбуки Е.В.Новиковой, Е.М.Косиновой, О.С.Жуковой, Н.С.Жуковой, Г.Е.Сычевой, Т.С.Резниченко.
- Массажные мячи, кольца, валики.
- Музыкальные игрушки: погремушки, трещотки, кастаньеты.
- Мяч средний, колючий.
- Набор картинок – нелепиц.
- Натюрморты – иллюстрации.
- Наборы палочек и иллюстрации картинок к ним.
- Настольно – печатные игры.
- Пальчиковые куклы: семья, дикие животные.
- Природные материалы: шишки, орехи, каштаны.
- Раздаточные таблицы для обучения грамоте.
- Слоговые таблицы А.С.Штерн, Н.Б.Покровского.
- Слоговые дорожки для чтения.
- Театры: игрушек – «Репка», шагающий – «Колобок», матрешковый – «Теремок».
- Театральные куклы: сова, стрекоза.
- Трафареты с изображением предметов по лексическим темам.
- Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

### **3.4 Программно – методическое обеспечение.**

1. Т. Б Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи – М: Просвещение, 2008г.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 1993г.
3. С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. Часть 1, 2, 3. М., 1992г.
4. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. С-Пб., Образование, 1994г.
5. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г.
6. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.

#### **Диагностика.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
2. Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.
3. Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008г.
4. Н.И.Дьякова Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников.
5. Р.А. Кирьянова Комплексная диагностика . С-Пб., КАРО, 2004г.
6. Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.
7. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г.

#### **ПОСОБИЯ.**

1. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4,5.
2. Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.

## **Звукопроизношение.**

### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
2. Е.В.Новикова. Зондовый массаж : коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
3. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
4. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – ЛЬ, Р – РЬ, С – З – Ц, СЬ – ЗЬ Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
5. В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.
- 5.Н.В.Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц..
8. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.
9. О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
11. Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
12. Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов,2007г.
14. Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.

### **ПОСОБИЯ.**

1. Зонды для постановки звуков
3. Зондозаменители.
4. Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
5. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
6. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
7. Стихи к артикуляционным упражнениям.
8. Зеркала.
9. Картинки для автоматизации звуков.
10. Стихи для автоматизации звуков.
12. Скороговорки в схемах.
13. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. сь)», «Домики звуков».
14. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
15. Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю : Ч –Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.
16. Картотека упражнений фонетической ритмики.
17. Игра «Веселый поезд».
18. Логопедическая улитка.
19. Рабочие тетради:
  - Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ,
  - Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ,Л, Р в игровых упражнениях.
20. Компактный диск. Логопедическое экспресс-обследование., Звуковой калейдоскоп., Конструктор картинок.

### **Дыхание.**

### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

3. А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

### **ПОСОБИЯ.**

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.
2. Схемы для дыхания.
3. Карточка дыхательных упражнений.
4. Пособие «Послушный ветерок».
5. Детское «воздушное» лото.
6. Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

### **Голособразование.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.
2. О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.

### **ПОСОБИЯ.**

1. Схемы для работы над тембром голоса.
2. Схемы для работы над силой голоса.

### **Лексика.**

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
2. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
3. Г. Ванюхина. Речевые игры. Екатеринбург, 1993г.
4. Е.Д. Худенко, С.Н. Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
5. О.А. Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.
6. Л.Г. Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
7. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.
8. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.
9. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.

### **ПОСОБИЯ.**

1. Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:
- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. Времена года.             | 13. Деревья, цветы, грибы.             |
| 2. Овощи, фрукты, ягоды.     | 14. Продукты питания. Посуда.          |
| 3. Одежда, обувь.            | 15. Профессии.                         |
| 4. Средства коммуникации.    | 16. Животные.                          |
| 5. Водные обитатели.         | 17. Птицы. Насекомые.                  |
| 6. Человек. Части тела.      | 18. Улица. Транспорт.                  |
| 7. Дом. Семья.               | 19. Орудия труда. Инструменты.         |
| 8. Народные промыслы.        | 20. Географические понятия. Поселения. |
| 9. Космос.                   | 21. Бытовые приборы.                   |
| 10. Игрушки.                 | 22. Армия.                             |
| 11. Комната. Мебель.         | 23. Сказки.                            |
| 12. Музыкальные инструменты. |  |
2. Карточка стихов для развития речи.
  3. Лото «Птицы», «Окружающий мир».

4. Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контурные», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку».
4. Накладные контуры.
5. Занимательный материал по лексическим темам.
6. Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.
7. Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях - схемах.
8. Рабочие тетради Л.Б.Баряевой «Я – говорю». Москва, Дрофа, 2007г

## **Грамматический строй речи.**

### **ЛИТЕРАТУРА.**

- 1.Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
2. Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
3. С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.
4. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.
5. Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос, 2006г.

### **ПОСОБИЯ.**

- 1.Картотека иллюстраций.
2. Картотека игр.
3. Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
4. Картотека слов – антонимов, синонимов.
5. Игры «Поезд», «Кого...Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что».
6. Схемы частей речи и родов существительных русского языка.
7. Схема для образования существительных с увеличительными и уменьшительными оттенками.
8. Схемы для спряжения глаголов.
9. Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».
10. Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.

## **Подготовка к обучению грамоте.**

### **ЛИТЕРАТУРА.**

- 1.В.Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
3. Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г.
4. Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
5. Т.Б.Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
6. И.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
7. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.

### **ПОСОБИЯ.**

- 1.Символы гласных, согласных.
2. Схемы места звука в слове.
3. Кассы для выкладывания слов, предложений.
4. Игры «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква», «Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Азбука би-ба-бо», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Словарик», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово»...
5. Цветные человечки – схемы звуков.
6. Цветик – семицветик.

7. Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
8. Карточки для чтения, слоговые таблицы.
9. Азбука и буквы на магнитах.
10. Развивающие каноны.
11. Детские кроссворды. Ребусы.
12. Логопедические буквари и азбуки Е.Н. Новиковой, Е.М. Косиновой, О.С. Жуковой, Н.С. Жуковой, Г.Е. Сычевой, Т.С. Резниченко.
13. Рабочие тетради «Обучение грамоте: солнечные ступеньки».
14. Игры Воскобовича: Яблонька, Парусник, Ромашка, Снеговик, Лабиринты букв, Слоговые шары.
15. Дошкольные папки: Найди слово, Я учусь читать.

## **Фонематический слух.**

### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С-Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.
3. И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
4. Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
5. Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.
6. Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010.
7. М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
8. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

### **ПОСОБИЯ.**

1. Карточка занимательных заданий.
2. Схемы работы над ритмом.
3. Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Слоговое домино», «АБВГДейка», «Расшифруй слово», «Алфавит».
5. Индивидуальные задания по подготовительной к школе группе.
6. Логопедическая улитка.
7. Чудо-телефон: устройство для контроля собственной речи.
8. Говорящая точка: игрушка для записи голоса.
9. Микрофон «Эхо».
10. Говорящие таблицы: Читаем сами, Азбука.
11. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.

## **Связная речь.**

### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. С-Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
3. В.К.Воробьева. Система развития связной речи (опыт работы).
4. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.
5. В.В. Коноваленко С. В. Коноваленко Развитие связной речи М., 2001г.
6. О.С. Рудик С детьми играем – речь развиваем ч.1 и ч.2, Сфера, М., 2013

## **ПОСОБИЯ.**

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Схемы для составления описательных рассказов.
4. Тексты для пересказа.
5. Пособие для пересказа, придумывания рассказов «Я логично говорю».
6. Коррекция письменной и устной речи по Л.Н.Ефименковой. Часть 1, 2, 3.
7. Опорные картинки для пересказа текстов.
8. Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет «Забавные истории».
9. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
10. Иллюстрации и схемы «Как много вам сказать хочу».
11. Игры «Что сначала, что потом», «Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».
12. Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».

## **Пальчиковый праксис.**

### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
2. И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.
3. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
4. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
5. Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.
6. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
7. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
8. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г
9. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет сост.Т.В. Калинина и др. Волгоград: Учитель, 2015г.
10. Е.А. Смирнова система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста С-Пб., Детство – Пресс, 2013г.

## **ПОСОБИЯ.**

- 1.Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
2. Картотека заданий из палочек, палочки.
3. Мозайка.
4. Деревянные бусы для нанизывания.
5. Лего.
6. Кубики из 9 частей частей.
7. Схемы пальчиковых упражнений.
8. Игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт, «Кто первый», «Ловкий футболист», «Рыбки в бассейне».
9. Клубок – трансформер.
10. Конструктор: гаечный, прищепковый.
11. Пазлы на 15 – 30 деталей.
12. Трафареты с предметами по лексическим темам.
14. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.
- 15.Пособие «Проведи дорожки».

