

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «**Детский сад № 35**»

683032, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Кутузова, д. 20.
ОГРН: 1024101018556, ИНН 4100018344, КПП 410101001, БИК 013002402,
ЕКС 40102810945370000031, Отделение Петропавловск-Камчатский, тел.
(4152) 27-69-19, email: mdou-35@pkgo.ru

«Принята»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «01» сентября 2022г.

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 35»
_____ О.М. Тимченко
Приказ № 96 от «01» сентября 2022г.

**Рабочая программа по реализации образовательной
деятельности в первой младшей группе
на 2022-2023 учебный год**

Разработанная на основе инновационной программы дошкольного
образования

«От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой

Составители:

Баранова Анастасия Алексеевна *воспитатель,*
Беляева Лилия Витальевна *воспитатель,*
соответствие занимаемой должности

г. Петропавловск-Камчатский

2022 г.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи по реализации Рабочей программы	7
1.3.	Принципы и подходы к организации образовательной деятельности	10
1.4.	Возрастные особенности психофизического развития детей	12
1.5.	Приоритетные направления деятельности	14
1.6.	Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы	15
1.7.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	16
1.7.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	16
1.7.2.	Система оценки результатов освоения Рабочей программы	18
1.7.3.	Адаптационный период	20
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1.	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	23
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	41
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	44
2.3.	Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности	46
2.4.	Способы поддержки детской инициативы	51
2.5.	Используемые педагогические технологии	57
2.6.	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	55
2.7	Рализация общеобразовательной программы дошкольного	56

	образования с учётом национально - культурных и региональных условий	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	60
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.2.	Организация режима пребывания детей	62
3.3.	Учебный план организованной образовательной деятельности	64
3.4.	Режим двигательной активности	67
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	70
3.7.	Учебно-методический комплект	73
4.	Приложения	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35».

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей), на основе Инновационной программы дошкольного образования

«От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание шестого (инновационное), исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 и Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, так как инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты программы, а дополняет и расширяет их, с включением парциальных программ.

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объём, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., действует с 01.01.2014) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 №31);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва СанПиН 1.2.3658-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 35»
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №35».

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приёмы и порядок организации совместной, партнёрской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.2. Цели и задачи по реализации Рабочей программы.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализации основной образовательной Программы дошкольного образования: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватном его возрасту детском виде деятельности.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: *«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»*

Эта цель является и всегда являлась главной целью программы «От рождения до школы».

Основные цели МБДОУ «Детский сад №35»:

- позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности;
- накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими взрослыми, решение задач и проблем (в соответствии с возрастом) как

основы для формирования целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическую и психологическую безопасность, эмоциональное благополучие;
- создавать комфортные условия жизнедеятельности, в которых каждый ребёнок чувствует себя защищённым и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества детей; создавать благоприятные условия для гармонического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формировать у ребёнка способности и потребности открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовность познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, предпосылки учебной деятельности, инициативность, самостоятельность и ответственность, активную жизненную позицию;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка; организовывать содержательное взаимодействие ребёнка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям детей;
- объединять воспитательно-оздоровительные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; устанавливать партнёрские взаимоотношения с семьёй, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать преемственность целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

1.3. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35» (ООП МБДОУ «Детский сад № 35»).

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно- ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно- образовательной среды организации.

1.4. Возрастные особенности развития детей.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культуру на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов.

К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерно неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.5. Приоритетные направления деятельности.

Приоритетное направление образовательной организации:

Социально - коммуникативное развитие.

Целью социально - коммуникативного развития является поддержка в ребёнке уверенности в собственных силах, развитие у него эмоционально - положительного отношения к окружающему миру, коммуникативных способностей.

Целью деятельности МБДОУ «Детский сад № 35» по приоритетному направлению является стимулирование социально-коммуникативного развития дошкольников через игровую деятельность в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений;
- развитие самосознания детей;
- создание условий для развития у детей культурно-личностных отношений в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование адекватной самооценки и положительного отношения к окружающим людям;
- развитие игровой деятельности у детей.

1.6. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

Основными подходами к формированию Рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребёнка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребёнку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребёнка и создания условий для её развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды Организации в воспитании и развитии личности ребёнка.

Выбранные методологические подходы к образованию детей:

- *деятельностный подход*;
- *культурологический*;
- *лично-ориентированный*.

1.7. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – социально-возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения освоения Программы.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры Рабочей программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).

1.7.1. Целевые ориентиры образования во второй группе раннего возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости, имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.7.2. Система оценки результатов освоения Рабочей программы

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. При реализации Рабочей программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального профиля развития ребёнка и используется при решении следующих задач:

- ✓ Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизация работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- ✓ не содержит каких-либо оценок развития ребёнка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- ✓ позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольников и оценивать его динамику;
- ✓ учитывать зону ближайшего развития ребёнка по каждому из направлений;

✓ позволяет рассматривать весь период развития ребёнка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

✓ учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы каждого ребёнка в ходе:

✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

✓ игровой деятельности;

✓ познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);

✓ проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

✓ художественной деятельности; ✓ физического развития.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Показатели педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах индивидуального развития детей, которые ведутся с первой группы раннего возраста.

Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплексе к программе «От рождения до школы».

1.7.3. Адаптационный период.

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.
- Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.
- Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДООУ.
- Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДООУ.

Диагностика степени адаптации детей раннего возраста к детскому саду

С целью эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания к новому коллективу необходимо выявить степень его адаптации. Для этого нами в начальной стадии эксперимента использовались критерии адаптации, разработанные институтом педиатрии.

<p>Легкая степень адаптации</p>	<p>К 20-му дню пребывания у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормализуется сон. - Нормально начинает есть. - Настроение бодрое, заинтересованное в сочетании с утренним плачем. - Отношения с близкими взрослыми не нарушаются. - Ребенок поддается ритуалам прощания. - Быстро отвлекается. - Его интересуют другие взрослые. - Отношение к детям может быть безразличным или заинтересованным. <p>-Интерес к окружающему восстанавливается в течение 2-х недель при участии взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнить указания взрослого. - К концу 1-го месяца восстанавливается речь. - Заболеваемость не более 1-го раза сроком не более 10 дней, без осложнений. - Вес без изменений. - Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.
<p>Средняя степень адаптации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. - Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна страдает. - Аппетит восстанавливается через 20-40 дней. - Настроение неустойчивое в течение месяца. - Плаксивость в течение всего дня. - Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню. - Отношение к близким эмоционально возбуждающее (крик, плач при расставании, встрече). - Отношение к детям безразличное, но может быть заинтересованным. - Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. - В игре не использует приобретенные навыки. Игра ситуативная.

	<ul style="list-style-type: none"> - Отношение ко взрослым избирательное. - Заболеваемость до 2-х раз сроком не более 10 дней, без осложнений. - Вес не изменяется, несколько снижается. - Появляются признаки невротических реакций, избирательность в отношении со взрослыми и детьми. - Общение только в определенных условиях. - Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) в течение 1,5 – 2 недель.
Тяжелая степень адаптации	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок плохо засыпает. - Сон короткий. - Вскрикивает, плачет во сне. - Просыпается со слезами. - Аппетит снижается сильно, надолго. - Может быть стойкий отказ от еды. - Невротическая рвота.
	<ul style="list-style-type: none"> - Функциональные нарушения стула. - Бесконтрольный стул. - Настроение безучастное. - Ребенок долго и длительно плачет. - К 60-му дню нормализуются поведенческие реакции. - Отношения с близкими эмоционально-возбужденные, лишённые практического взаимодействия. - Отношение к детям: избегает, сторонится, проявляет агрессию. - Отказывается от участия в деятельности. - Речь не пользуется или имеется задержка речевого развития (ЗРР) на 2-3 периода. - Игра ситуативная, кратковременная.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет ведется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст.

Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать

отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.

Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит

еду, меняет полотенца и т.д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем

времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при

чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

ЗНАКОМСТВО С ИСКУССТВОМ

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть

— чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо;

высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врасыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать

развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2.2. Формы и методы реализации Рабочей программы

Образовательная деятельность – это процесс передачи и освоения социальнокультурного опыта, сориентированный на формирование комплекса способностей к его обогащению. Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в Организации основывается на комплексно-тематическом принципе.

В организации осуществляется комплексно – тематическое планирование, как наиболее эффективное в работе с детьми дошкольного возраста.

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (**общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности** – как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (от 2 до 3 лет) ряд видов деятельности, таких как:

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

Экспериментирование с материалами и веществами;

Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

Восприятие художественной литературы и фольклора;

Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских

музыкальных инструментах); **Двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Модель организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность		
Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей
<p style="text-align: center;">Организованная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, общение</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально – организованных мероприятий</p>	<p style="text-align: center;">(развивающая предметно – пространственная среда, соответствующая требованиям)</p>

Формы образовательной деятельности

1. Организованная образовательная деятельность: - Занятия

(индивидуальные, подгрупповые); - Занятия комплексные, интегрированные.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально – организованных мероприятий:

- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно
- ролевые, подвижные, театрализованные
- и др.); - Чтение художественной литературы и др.

3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:

- Спонтанная игровая деятельность; - Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.;
- Уединение и др.

2.3. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - чтение - игра, игровое упражнение - беседа - совместная с воспитателем игра - индивидуальная игра - праздник - индивидуальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение - совместная с воспитателем игра - игра рядом со сверстниками - индивидуальная игра - педагогическая ситуация - беседа - индивидуальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игра (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - самостоятельная конструктивная деятельность

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - чтение - рассказ - беседа - рассматривание - игровая ситуация - дидактическая игра - показ настольного театра - театрализованная игра - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в режимных моментах - дидактическая игра - чтение (в том числе и на прогулке) - наблюдение на прогулке - игра на прогулке - беседа Интегрированная деятельность - разговор с детьми - чтение стихов и потешек 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевая игра - подвижная игра с текстом - игровое общение - общение со сверстниками - дидактическая игра

Элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - поручения - беседа - чтение - совместная деятельность взрослого и детей 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарный бытовой труд ребенка

тематического характера - рассматривание	
--	--

Конструирование

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none">- занятия- экспериментирование- рассматривание эстетически привлекательных объектов- игры (дидактические, сюжетно – ролевые)- тематические досуги- конструирование по образцу	<ul style="list-style-type: none">- наблюдение- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы- игра- игровое упражнение- конструирование из песка	<ul style="list-style-type: none">- игра (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые)- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства- самостоятельная конструктивная деятельность

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки - музыкально-дидактическая игра - музыкальное упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - музыкальная подвижная игра на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальная деятельность по инициативе ребенка

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - утренняя гимнастика - совместная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность в течение дня - игра - утренняя гимнастика
<ul style="list-style-type: none"> - игра - физкультурное 	<ul style="list-style-type: none"> - взрослого и детей тематического характера - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные игры и упражнения

занятие - контрольно - диагностическая деятельность	- контрольно- диагностическая деятельность	
---	--	--

Культурно – досуговая деятельность

Отдых	Развивать культурно – досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.
Развлечения	Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения
Праздники	Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, мамин день). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
Самостоятельная деятельность	Побуждать детей рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки и потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимается, что нового узнал, чему ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми.
2. Наблюдение и элементарный бытовой труд.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.5. Используемые педагогические технологии

В ходе реализации рабочей программы планируется использование следующих технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- коммуникативные технологии;
- личностно – ориентированная технология.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия организации с семьей

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если организация знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об организации, которой доверяет воспитание ребенка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед;
- анкетирования;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания – встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон и т.д.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей осуществляется в рамках годового плана работы с родителями.

Перечень праздников, событий, мероприятий

Мероприятия	Общесадовские	Групповые
Тематические праздники и	Осень, Новый год, 8 марта, Весна	Праздники, традиционные для группы и детского

развлечения		сада, дни рождения детей
	По годовому плану	
Театрализованные представления		Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра.
Русское народное творчество		Пословицы, сказки и поговорки, добро и зло в русских народных сказках (по календарному плану воспитателя)
Физкультурные развлечения	По годовому плану	Развлечение, подвижные игры
Забавы		Театрализованные развлечения, праздничное развлечение «Масленица», игры-драматизации

2.7.Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом национально культурных и региональных условий.

Особенности осуществления образовательной деятельности (демографические, национальные - культурные, географические, экологические, климатические):

➤ Демографические особенности

Демографические особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 35» реализуются с учетом потребности родителей (законных представителей). Тенденции демографического развития г. Петропавловска-Камчатского достаточно благоприятны – сохраняется естественный прирост населения в положительных значениях, востребованы программы государственного и регионального регулирования социально демографических процессов, как результат предпринимаемых на федеральном и региональном уровнях экономических мер государственной поддержки семьи и рождаемости.

➤ Национально - культурные особенности

Образовательная Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу. Основной контингент воспитанников МБДОУ «Детский сад № 35» россияне. Родной язык детей – русский. Поэтому Образовательная Программа реализует социокультурные ценности русского народа. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и

регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе знакомства с географическими, историческими, природными достопримечательностями Камчатского края, этническими особенностями культуры малых народов Севера.

➤ *Географические особенности*

В Образовательной Программе предусматривается знакомство детей с Камчатским полуостровом на карте и глобусе, с уникальными объектами неживой природы Камчатки (рельефом - вулканами, горячими источниками, реками, озерами), природными зонами полуострова (зоной вечной мерзлоты, тундры и лесотундры, зоной хвойных и лиственных лесов), установлению взаимосвязей между этими объектами и хозяйственной деятельностью человека, изучение местных географических названий Камчатки.

➤ *Экологические особенности*

В Образовательной Программе уделяется внимание углублению и конкретизации знаний детей о животном и растительном мире родного края, выяснению взаимосвязей между живой и неживой природой, между живыми организмами, обитающими на полуострове. В ходе данной работы у детей будет сформирована система элементарных научных экологических знаний и представлений о живой природе Камчатки, способность и готовность к их

использованию в повседневной жизни.

➤ *Климатические особенности*

В Образовательной Программе учитывается характерные для климата Камчатки чрезвычайное разнообразие и неустойчивость погоды, обусловленное географическим положением, влиянием окружающих морей и Тихого океана, движением воздушных масс, рельефом. Прогулки с детьми

на свежем воздухе организуются круглогодично, в течение 3-4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей.

Образовательная область	Задачи
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	<p>Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Камчатского края, стремление сохранять национальные ценности.</p>
<i>«Познавательное развитие»</i>	<p>Приобщать детей к истории Камчатки.</p> <p>Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.</p>
<i>«Речевое развитие»</i>	<p>Развивать речь, мышление. Знакомить с языками, на которых говорят жители Камчатки; с названиями частей тела, одежды и предметов обихода древних и современных камчадалов.</p>

<p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i></p>	<p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Камчатского края. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
<p><i>«Физическое развитие»</i></p>	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные камчатские игры и забавы.</p>

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствует санитарно-гигиеническим и требованиям ФГОС.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития.

Первая младшая группа находится на втором этаже детского сада, оснащена полным комплектом мебели и учебным оборудованием, соответствующим требованиям СанПин. Группа включает в себя: игровую комнату, спальню, раздевалку, туалетную и умывальную комнаты. Согласно требованиям ФГОС в группе учитывается насыщенность, вариативность, доступность и безопасность. Групповая комната оборудована в соответствии с возрастными особенностями и образовательными областями. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ✓ центры разнообразных сюжетно-ролевых игр; ✓ центр безопасности жизнедеятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ сенсорный уголок;
- ✓ экологический уголок;
- ✓ центр опытов и исследований.

Образовательная область «Речевое развитие» ✓ центр речевого развития; ✓ книжный уголок.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» ✓ уголок творчества;
✓ музыкальный уголок;
✓ уголок театрализации;
✓ уголок юного конструктора.

Образовательная область «Физическое развитие» ✓ спортивный уголок.

Группа оснащена техническими средствами: ноутбуком, принтером, магнитофоном.

Территория для прогулок частично благоустроена (планируется ремонт).

Участок оснащен теньвым навесом, песочницей, скамейкой, малыми игровыми комплексами, имеются зеленые насаждения (деревья, кустарники).

3.2. Организация режима пребывания детей

Режим дня, структура образовательной деятельности

Холодный период (сентябрь-май)

Распорядок дня в ДОУ

В связи с переходом на холодное время года установить во всех возрастных группах следующий режим работы:

1-ая младшая группа:

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность/ Занятия по подгруппам	8.50-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-11.40
Обед	11.40-12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры,	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35
Самостоятельная деятельность/ Занятия по подгруппам	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.30-17.40
Ужин	17.40-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой.	18.00-19.30

Теплый период года (июнь-август)

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Содержание</i>
7.30 - 8.40	Мы рады видеть вас! «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» Играем вместе!	Прием детей. Утренняя гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.
8.40 - 9.00	«Приятного аппетита!»	Завтрак. Воспитание культуры еды.
9.10 - 9.20	«Я познаю мир»	Образовательная деятельность
9.20 - 9.50	«Играем вместе»	
9.50 – 10.00	«Мы подкрепимся опять, а потом пойдём гулять»	Второй завтрак: воспитание культуры еды.
10.00 - 11.30	«Гуляй, присматривайся изакаляйся!»	Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.
11.30 - 11.40	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	Водные процедуры. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.40 - 12.00	«Это время для обеда, значит нам за стол пора!»	Обед: воспитание культуры еды.
12.00- 15.30	«Это время тишины, все мы крепко спать должны»	Подготовка ко сну. Сон. Закаливающие процедуры. Корректирующая гимнастика после сна в группе.
15.30 - 16.00	«Это время – простокваш, в это время полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды.
16.00 - 17.30	«Гуляй, присматривайся изакаляйся!»	Прогулка. Игры на участке.
17.40 - 18.00	«Это время - для ужина, значит нам за стол пора»	Ужин: воспитание культуры еды.
18.00 - 19.30	«Ну, а вечером опять, мы отправимся гулять»	Прогулка. Игры на участке. Работа с родителями. Уход детей домой.

3.3. Учебный план организованной образовательной деятельности.

<i>Направление развития (образовательные области)</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>	<i>Продолжительность и кол-во в неделю</i>
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная, коммуникативная	П/игры, игровые упражнения, физкультминутки.	10 мин, 3 раза в неделю
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная, трудовая.		
<u>1.Сенсорика, математика</u>	Познавательная-исследовательская, коммуникативная.	Моделирование, беседа.	10 мин, 1 раз в неделю
2.Окружающий мир	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, трудовая.	Наблюдения, экскурсии, опыты, совместные действия, беседа.	10 мин, 0,5 раз в неделю
3.Конструирование	Познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная.	Моделирование, сюжетные игры, ситуативный разговор.	10 мин, 0,5 раз в неделю
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, двигательная, игровая		
1.Развитие речи	Коммуникативная, чтение художественной литературы.	Беседа, п/игра, д/игра, слушание художественных произведений, сюжетные игры.	10 мин, 1 раз в неделю
2.Чтение художественной литературы	Коммуникативная, чтение художественной литературы.	Слушание художественных произведений, сюжетные игры.	10 мин, 0,5 раз в неделю
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Продуктивная, познавательная-исследовательская, игровая, двигательная.		
1.Музыка	Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, импровизация, п/игры, музыкально-ритмические движения.	10 мин, 2 раза в неделю
2.Рисование	Продуктивная, коммуникативная.	Объяснение, показ, беседа, индивидуальная	10 мин,

		работа, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	0,5 раз в неделю
3.Лепка	Продуктивная, коммуникативная	Объяснение, показ, беседа, индивидуальная работа, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	10 мин, 0,5 раз в неделю
4.Апликация	Продуктивная, коммуникативная	Объяснение, показ, беседа, индивидуальная работа, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	10 мин, 0,5 раз в неделю
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая, двигательная, трудовая, коммуникативная.		

**РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ «Детский сад № 35» 2021-2022 учебный год**

	1 младшая группа
Понедельник	<p>1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность 9.00 – 9.10</p> <p>2. Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи. Художественная литература 1 п.гр. 9.20 – 9.30 2 п.гр. 9.30 – 9.40</p>
Вторник	<p>1. Образовательная область «Познавательное развитие» Ребенок и окружающий мир ОМП/ОСМ/РПИД/ОПО 9.00 – 9.10</p> <p>2. Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура (Г) 9.20 – 9.30</p>
Среда	<p>1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность 9.00 – 9.10</p> <p>2. Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП 1 п.гр. 9.20 – 9.30 2 п.гр. 9.30 – 9.40.</p>
Четверг	<p>1. Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура (З) 9.00 – 9.10</p> <p>2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Конструирование 1 п.гр. 9.20 – 9.30 2 п.гр. 9.30 – 9.40</p>
Пятница	<p>1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 1 п.гр. 9.00 – 9.10 2 п.гр. 9.20 – 9.30 2-ая половина дня</p> <p>2. Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура (З) 15.40 - 15.50</p>

3.4. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин) в зависимости от возраста
Физкультурные занятия	Утренняя гимнастика Физкультурные занятия	- Ежедневно 10 минут. - 2 раза в спортивном зале по 10 минут.
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Физминутки, динамические паузы Утренняя и вечерняя прогулки Подвижные игры Пальчиковая, артикуляционная, логоритмическая гимнастики. Корректирующая, дыхательная гимнастики, самомассаж	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин. По режиму дня, утром и вечером Ежедневно 3 раза по 10-15 мин. Ежедневно 5-6 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг Музыкально-ритмические движения	1 раз в месяц до 10-15 мин. На музыкальных занятиях 5-6 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Физкультминутки, динамические паузы. Утренняя и вечерняя прогулки Физические упражнения и игровые задания: игры с элементами логоритмики, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика.	Ежедневно, по мере необходимости 1-3 мин. По режиму дня, утром и вечером Ежедневно, сочетая упражнения по выбору, 6-8 мин.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах.

Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно-досуговая деятельность предполагает освоение человеком мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В детском саду мероприятия досуга организуются в различных формах: праздники и развлечения различной тематики; выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей; спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников); творческие проекты, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДО. Традиционными мероприятиями в МБДОУ «Детский сад № 33» стали: «Праздник Осени»,

«Встреча Нового года», «Пасхальный перезвон» «Праздник мам – 8 марта», «День матери» и другие.

В различных формах ежегодно планируется ряд мероприятий к следующим календарным датам: «День дошкольного работника» (27 сентября), «День матери» (последнее воскресенье ноября), «День отца» (7 декабря), «День семьи» (15 мая), «День здоровья» (7 апреля), Ежегодно в феврале месяце проводится ряд мероприятий «Недели здоровья».

На группе имеются свои традиции:

- Игровые программы для именинников («День Рождения только раз в году»);
- Украшение групп к Новому Году совместно с родителями;
- Регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе (Фотовыставки: «Мы живем в детском саду», «Семейные секреты здоровья», «Наш любимый детский сад!», «Выходной с пользой», «Любимые уголки города», «Наша дружная семья» и др.);
- Оформление выставки совместных семейных творческих работ;
- «Совместные чаепития детей, родителей и педагогов группы («На чашечку чая приглашаем...»);
- Семейные праздники «Веселые посиделки» (по временам года, народные игры);

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой в разделе «Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)» подробно обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной групп.

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

При реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 35» отмечается большая роль предметно-развивающей среды в развитии и обучении детей дошкольного возраста. Под термином предметно-развивающая среда понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолог педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».

В состав предметно-игрового компонента входят: крупное организующее игровое поле; игровое оборудование; игровая атрибутика разного рода, игровые материалы. Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- Наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- Охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- Возможность общения и совместной деятельности детей;
- Двигательную активность детей, а также возможности для уединения;

- Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников.

Предусмотрена реализация принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательноисследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При создании предметно-пространственной развивающей среды придерживались следующих принципов.

Насыщенность среды соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка раннего и дошкольного возрастов, а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство должно включать средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Транспортируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-

развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых).

При создании предметно-пространственной развивающей среды группы учитывался гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

3.7. Учебно – методический комплект

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2. Перечень дополнительных пособий:

от 1.5 до 3 лет.

Направление развития	Программы	Технологии и методики
Физическое развитие	Программа «Детство» МО РФ	<i>Винникова Г.И.</i> Занятия с детьми 2-3 лет, развитие движений
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Детство» МО РФ. <i>Лыкова И.А.</i> «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»	<i>Жукова О.Г.</i> Планирование, конспекты занятий по ИЗО для детей раннего возраста. <i>Винникова Г.И.</i> Занятия с детьми 2-3 лет <i>Леонова Н.Н.</i> Художественное творчество...планирование, конспекты.
Познавательное развитие	Программа «Детство» МО РФ	<i>Бондаренко Т.М.</i> Комплексные занятия в 1 мл.группе <i>Винникова Г.И.</i> Занятия с детьми 2-3 лет, социальное развитие, окружающий мир. <i>Винникова Г.И.</i> Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику.
Речевое развитие	Программа «Детство» МО РФ	<i>Смирнова Л.И.</i> Развитие речи у детей 2-3 лет. <i>Винникова Г.И.</i> Занятия с детьми 2-3 лет. <i>Бондаренко Т.М.</i> Комплексные занятия в 1 мл.группе

Социально-коммуникативное развитие	Программа «Детство» МО РФ	<i>Винникова Г.И.</i> Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие.
------------------------------------	------------------------------	--

4. Приложения.