

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 35»

683032, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Кутузова, д. 20.
ОГРН: 1024101018556, ИНН 4100018344, КПП 410101001, БИК 013002402,
ЕКС 40102810945370000031, Отделение Петропавловск-Камчатский,
тел. (4152) 27-69-19, email: mdou-35@pkgo.ru

«Принята»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «01» сентября
2022 г.

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 35»
_____ О.М.Тимченко
Приказ № 96 от «01» сентября 2022 г.

Рабочая программа по реализации образовательной деятельности

Во второй младшей группе на 2022-2023 учебный год

разработанная на основе

инновационной программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой

Составители:

Кривчикова О.П.

воспитатель, высшая квалификационная категория

Савенкова Н.А.

воспитатель, первая квалификационная категория

г. Петропавловск-Камчатский, 2022 г

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи по реализации Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к организации образовательной деятельности	5
1.4.	Возрастные особенности психофизического развития детей	5
1.5.	Приоритетные направления деятельности	8
1.6.	Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы	8
1.7.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	10
1.7.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	10
1.7.2.	Система оценки результатов освоения Рабочей программы	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	16
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	26
2.3.	Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности	28
2.4.	Способы поддержки детской инициативы	31
2.5.	Используемые педагогические технологии	32
2.6.	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	32
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
3.2.	Организация режима пребывания детей	35
3.3.	Учебный план непосредственно-образовательной деятельности	35
3.4.	Режим двигательной активности	36
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	37
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	39
3.7.	Учебно-методический комплект	41
	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана воспитателем второй младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №35 общеразвивающего вида».

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей), на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание шестое (инновационное), исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. и Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, так как инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты программы, а дополняет и расширяет их, с включением парциальных программ.

Рабочая программа по реализации образовательной деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности (далее – Программа) является нормативноуправленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объём, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 35»;
- Лицензия от 22 февраля 2011 года №1395 выдана Министерством образования и науки Камчатского края. Срок – бессрочно.

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приёмы и порядок организации совместной, партнёрской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

□социально-коммуникативное развитие;

□познавательное развитие;

□речевое развитие;

□художественно-эстетическое развитие;

□физическое развитие.

1.2.Цели и задачи по реализации Рабочей программы.

- позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности;
- накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими взрослыми, решение задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическую и психологическую безопасность, эмоциональное благополучие;
- создавать комфортные условия жизнедеятельности, в которых каждый ребёнок чувствует себя защищённым и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества детей; создавать благоприятные условия для гармонического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формировать у ребёнка способности и потребности открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовность познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, предпосылки учебной деятельности, инициативность, самостоятельность и ответственность, активную жизненную позицию;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка; организовывать содержательное взаимодействие ребёнка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям детей;
- объединять воспитательно-оздоровительные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; устанавливать партнёрские взаимоотношения с семьёй, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать преемственность целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

1.3. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 общеразвивающего вида»

(ООП МБДОУ «Детский сад № 35»).¹

1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
В возрасте 3 - 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя	Комплектование группы на 01.09.2022г.			
	возраст детей	кол-во детей	мальчики	девочки
	3-4 года	19	7	12
	<p>Не все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.</p> <p>У многих детей плохо развита мелкая моторика.</p> <p>группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать чтение книг.</p> <p>Лист здоровья</p> <p style="text-align: right;">Дети</p>			

¹ См. ООП МБДОУ «Детский сад № 35» стр.13

<p>ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным</p>	И.Ф. ребёнка	Группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
	1.	гр.	
	2.	гр.	
	3.	гр.	
	4.	гр.	
	5.	гр.	
	6.	гр.	
	7.	гр.	
	8.	гр.	
	9.	гр.	
	10.	гр.	
	11.	гр.	
12.	гр.		
<p>средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться</p>	13.	гр.	
	14.	гр.	
	15.	гр.	
	16.	гр.	
	17.	гр.	
	18.	гр.	
	19.	гр.	

нагляднодейственное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Приоритетные направления деятельности.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Приоритетное направление образовательной организации: Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Целью социально-коммуникативного развития является поддержка в ребёнке уверенности в собственных силах, развитие у него эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, коммуникативных способностей.</p> <p>Целью деятельности МБДОУ «Детский сад № 35» по приоритетному направлению является стимулирование социально-коммуникативного развития дошкольников через игровую деятельность в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>Задачи реализации цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений; • развитие самосознания детей; • создание условий для развития у детей культурно-личностных отношений в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми; • развитие коммуникативной компетентности; • формирование адекватной самооценки и положительного отношения к окружающим людям; • развитие игровой деятельности у детей. 	<p>Развитие речи детей через устное народное творчество</p> <p>Развитие логического мышления младших дошкольников в процессе использования учебно – игрового пособия блоки Дьенеша</p>

1.6. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

Основными подходами к формированию Рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребёнка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребёнку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребёнка и создания условий для её развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды Организации в воспитании и развитии личности ребёнка.

Выбранные методологические подходы к образованию детей:

- *деятельностный подход*;
- *культурологический*;
- *личностно-ориентированный*.

Особенности социокультурных условий

<i>Особенности</i>	<i>Характеристика региона</i>	<i>Выводы и рекомендации</i>
<i>Природноклиматические, географические и экологические</i>	Климатические условия региона: Камчатский край – район Крайнего Севера. Основными чертами климата являются: продолжительная зима и короткое прохладное лето. В зимнее время долгота светового дня составляет 8-9 часов, а летом 14-15 часов. Как следствие – недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Воспитанники группы проживают в городской среде.	В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, снятие утомляемости. С 11-15 января устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В тёплое время года – жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе. Один раз в квартал проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с «персонажами» любимых книг и др. Итогами таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.
Национальнокультурноисторические		Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального, рукотворного мира, который с детства окружает маленьких жителей Камчатки.
Демографические	Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы. В основном групповой состав – дети из русскоязычных семей.	Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Организации. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Обучение и воспитание в Организации осуществляется на русском языке.

<p>Социальные</p>	<p>Взаимодействие МБДОУ «Детский сад No 35» с социумом включает в себя:</p> <p>1. Работу с государственными структурами и органами местного самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа; <input type="checkbox"/> Камчатское отделение Партии «Единая Россия»; <input type="checkbox"/> Отдел пропаганды УГИБДД УМВД России по Камчатскому краю; <input type="checkbox"/> Инспекция по делам несовершеннолетних. <input type="checkbox"/> ФГКУ «Специализированная пожарно-спасательная часть ФПС по Камчатскому краю» <p>2. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Петропавловск-Камчатская городская детская поликлиника No 1. <p>3. Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Камчатский институт развития образования»; <input type="checkbox"/> Краевое государственное автономное учреждение «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»; <input type="checkbox"/> Дошкольные образовательные учреждения; <input type="checkbox"/> МБОУ СОШ No 9; <input type="checkbox"/> Камчатское государственное автономное учреждение «Камчатский театр кукол»; <input type="checkbox"/> Камчатское государственное 	<p>Социальный статус семей позволяет определить формы и методы взаимодействия Организации и семьи.</p>
-------------------	--	--

	бюджетное учреждение «Камчатский краевой художественный музей»; <input type="checkbox"/> Федеральное государственное учреждение «Кроноцкий государственный природный биосферный заповедник»; <input type="checkbox"/> Камчатская краевая детская библиотека им. В.Кручины; <input type="checkbox"/> ФОК «Звёздный» <input type="checkbox"/> Камчатский краевой объединенный музей. <input type="checkbox"/> Камчатское государственное бюджетное учреждение «Камчатский краевой художественный музей» - ОО Клуб «Ветеран»	
	Социальный статус семьи. В группе полных семей – 19 Неполных семей – 0 Многодетных семей -1	

1.7. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – социально-возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения освоения Программы.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры Рабочей программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Последние выступают как долгосрочная перспектива развития и образования детей 3-4 лет.

1.7.1. Целевые ориентиры образования в младшем возрасте

Мотивационные (личностные) образовательные результаты:

- первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол);
- положительная самооценка (я хороший я могу);

□ элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков);

□ понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов семьи, их имена).

Универсальные образовательные результаты:

Когнитивное развитие.

□ проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.);

□ понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам;

□ понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения;

□ испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий;

□ проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие.

□ способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;

□ понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно;

□ доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии;

□ способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь);

□ интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках работ, праздниках);

Регуляторное развитие.

□ овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице;

□ соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);

- придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика;
- адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

Планируемые (промежуточные) результаты освоения Рабочей программы (к концу младшей группы):

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объединяться со сверстниками для игры из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх. <input type="checkbox"/> принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. <input type="checkbox"/> объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. <p>Навыки самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> одеваться и раздеваться в определенной последовательности. <input type="checkbox"/> Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. <input type="checkbox"/> Самостоятельно умываться, чистить зубы. <input type="checkbox"/> Замечать беспорядок в одежде, и устранять его при небольшой помощи взрослых. <p>Приобщение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> помочь накрыть на стол к обеду. <input type="checkbox"/> Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения. <input type="checkbox"/> в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). <input type="checkbox"/> составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. <input type="checkbox"/> находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. <input type="checkbox"/> определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». <input type="checkbox"/> различать круг, квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму. <input type="checkbox"/> понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска). <input type="checkbox"/> понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> называть и правильно использовать детали строительного материала. <input type="checkbox"/> разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально). <input type="checkbox"/> изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. <input type="checkbox"/> сооружать постройки по собственному замыслу.
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме. <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> называть знакомые предметы, объяснять их назначение. <input type="checkbox"/> выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал). <input type="checkbox"/> группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.д.). <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояния погоды. <input type="checkbox"/> узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений. <input type="checkbox"/> иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды). <input type="checkbox"/> иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей. <input type="checkbox"/> иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые). <input type="checkbox"/> понимать простейшие взаимосвязи в природе. <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> иметь представление о некоторых профессиях (воспитатель, повар, шофер, строитель). <input type="checkbox"/> Знать название родного города (поселка), название своей страны.

<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать и использовать обобщающие слова (<i>одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные</i> и т.п.). <input type="checkbox"/> понимать и использовать слова, обозначающие части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>), местоположение (<i>за, перед, высоко, далеко</i> и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (<i>гладкий, пушистый, теплый, сладкий</i> и пр.). <input type="checkbox"/> согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. <input type="checkbox"/> отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. <input type="checkbox"/> Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя. <input type="checkbox"/> узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него. <input type="checkbox"/> прочитывать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого). <input type="checkbox"/> рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах. <input type="checkbox"/> слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.
<p>Художественноэстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные). <input type="checkbox"/> Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. <p>Изобразительная деятельность: В рисовании:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. <input type="checkbox"/> подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам. <input type="checkbox"/> правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. <input type="checkbox"/> рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу. <p>В лепке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. <input type="checkbox"/> Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. <p>В аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу). <input type="checkbox"/> украшать узорами заготовки разной формы. <input type="checkbox"/> подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу. <input type="checkbox"/> аккуратно использовать материалы. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> слушать музыкальное произведение до конца. <input type="checkbox"/> узнавать знакомые песни. <input type="checkbox"/> различать веселые и грустные мелодии. <input type="checkbox"/> различать звуки по высоте (в пределах октавы). <input type="checkbox"/> замечать изменения в звучании (тихо-громко). <input type="checkbox"/> петь, не отставая и не опережая друг друга. <input type="checkbox"/> выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). <input type="checkbox"/> различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.). <p>Театрализованная игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх. <input type="checkbox"/> разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев. <input type="checkbox"/> Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
--	--

<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы). <input type="checkbox"/> умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. <input type="checkbox"/> ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление. <input type="checkbox"/> бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя. <input type="checkbox"/> сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. <input type="checkbox"/> ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. <input type="checkbox"/> энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более. <input type="checkbox"/> катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 3 м и более. <input type="checkbox"/> пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
-----------------------------------	---

1.7.2. Система оценки результатов освоения Рабочей программы

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. При реализации Рабочей программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального профиля развития ребёнка и используется при решении следующих задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизация работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- ✓ не содержит каких-либо оценок развития ребёнка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- ✓ позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольников и оценивать его динамику;
- ✓ учитывать зону ближайшего развития ребёнка по каждому из

направлений;

- ✓ позволяет рассматривать весь период развития ребёнка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- ✓ учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы каждого ребёнка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- ✓ игровой деятельности;

- ✓ познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);

- ✓ проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- ✓ художественной деятельности;

- ✓ физического развития.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Показатели педагогической диагностики фиксируются в диагностических картах индивидуального развития детей, которые ведутся с первой группы раннего возраста.

Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплексе к программе «От рождения до школы».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет ведётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p>Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой»»). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).</p>	<p>Способствовать формированию навыков разумного поведения; учит адекватно вести себя в разных ситуациях; воспитывать гуманную, социально-активную личность, способную понимать и любить окружающий мир.</p>

Развитие игровой деятельности

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
--------------------	--

<p>Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>	-
--	---

Ребёнок в семье и сообществе

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала</p>	<p>Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Расширять представления о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать вежливость.</p>
<p>детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p>	

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
--------------------	--

<p>Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p>	-
--	---

Формирование основ безопасности

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.</p>	<p>Содействовать овладению деятельностью по сохранению своей жизни и здоровья, а также жизни другого на уровне самостоятельности (по своей инициативе что-либо делать, без помощи взрослых и адекватно оценивать результат).</p>

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько</p>	

<p>одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>	
---	--

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.). Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.</p>	<p>Развивать мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение; формирование способов познания путем сенсорного анализа, развивать самостоятельность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.</p>

Ознакомление с окружающим миром

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).</p> <p>Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.). <i>Неживая природа.</i> Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.). <i>Мир растений.</i> Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами. <i>Мир животных.</i> Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет). <i>Экологическое воспитание.</i> Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).</p> <p>Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов</p>	

светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами	
городкой/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская	

Речевое развитие *Развитие речи*

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.</p> <p>Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).</p> <p>Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин,</p>	

иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом	
и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.	

Приобщение к художественной литературе

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.	-

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.	-

Изобразительная деятельность

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на	Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

<p>ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p>Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p>Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p> <p>Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>	<p>Учить находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».</p> <p>Интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой.</p>
<p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p>Обязательная часть</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>

<p>Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу,</p>	-
<p>на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	

Музыкальная деятельность

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p> <p>Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов:</p>	

идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.	
<p>Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах</p>	-

Театрализованные игры

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>	-

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Воспитание культурногигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	

<p>Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом</p>	
--	--

Физическая культура

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком,</p>	-
<p>мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p>	

Содержание психолого-педагогической работы ориентированно

на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом

решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Формы и методы реализации Рабочей программы

Образовательная деятельность - это процесс передачи и освоения социальнокультурного опыта, сориентированный на формирование комплекса способностей к его обогащению. Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в Организации основывается на комплексно-тематическом принципе.

В организации осуществляется комплексно – тематическое планирование, как наиболее эффективное в работе с детьми дошкольного возраста.

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (**общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности** – как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) ряд видов деятельности, таких как:

Игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;

Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

Восприятие художественной литературы и фольклора;

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Модель организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность		
Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей (развивающая предметно – пространственная среда, соответствующая требованиям)
Организованная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально – организованных мероприятий	

Формы образовательной деятельности

1. Организованная образовательная деятельность:

- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- Занятия комплексные, интегрированные

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально – организованных мероприятий:

- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
- Чтение художественной литературы и др.

3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:

- Спонтанная игровая деятельность;
- Свободная творческая, продуктивная деятельность;
- Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.;
- Уединение и др.

2.3. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение Чтение Игра, игровое упражнение - беседа - совместная с воспитателем игра - индивидуальная игра - праздник - проектная деятельность - индивидуальная деятельность	-утренний круг -вечерний круг - игровое упражнение - совместная с воспитателем игра - игра рядом со сверстниками - индивидуальная игра - педагогическая ситуация - беседа - проектная деятельность - индивидуальная деятельность	- игра (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - самостоятельная конструктивная деятельность

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - чтение - обслуживание - рассказ - беседа - рассматривание - игровая ситуация - дидактическая игра – интегративная деятельность - беседа о прочитанном - игра – драматизация - показ настольного театра - разучивание стихотворения - театрализованная игра - разговор с детьми - игра 	<ul style="list-style-type: none"> -утренний круг -вечерний круг - ситуация общения в режимных моментах - дидактическая игра - чтение (в том числе и на прогулке) - словесная игра на прогулке - наблюдение на прогулке - игра на прогулке - ситуативный разговор - беседа Интегрированная деятельность - разговор с детьми - чтение стихов и потешек 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевая игра - подвижная игра с текстом - игровое общение - общение со сверстниками - хороводная игра с пением - игра – драматизация - чтение наизусть, отгадывание загадок в условиях книжного уголка - дидактическая игра

Познавательно – исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевая игра - рассматривание - наблюдение - чтение - игра – экспериментирование - развивающая игра - интегрированная деятельность - конструирование - исследовательская деятельность - рассказ - беседа - экспериментирование - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - наблюдение - игра – экспериментирование - развивающая игра - ситуативный разговор с детьми - экскурсия - интегрированная деятельность - конструирование - исследовательская деятельность - рассказ - беседа - просмотр видео - проектная деятельность - экспериментирование - проблемная ситуация 	<p>Познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка</p>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - поручения - беседа - чтение - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание - элементарный бытовой труд по инициативе ребенка
---	--

Конструирование

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - занятия - экспериментирование - рассматривание эстетически привлекательных объектов - игры (дидактический, сюжетно – ролевые) - тематические досуги - проектная деятельность - конструирование по образцу 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - игра - игровое упражнение - проблемная ситуация - конструирование из песка - обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> - игра (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - самостоятельная конструктивная деятельность

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - занятия (рисование, лепка, аппликация) - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые) - тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - игра - игровое упражнение - проблемная ситуация - обсуждение (произведений искусства, средства выразительности и др.) - создание коллекций, альбомов, презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - украшение личных предметов - игра (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки - экспериментирование со звуками - музыкально – дидактическая игра - шумовой оркестр 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - музыкальная подвижная игра на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальная деятельность по инициативе ребенка

<ul style="list-style-type: none"> - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение - импровизация - беседа интегрированного характера - интегрированная деятельность - совместное и индивидуальное исполнение - музыкальное упражнение - попевка - распевка - творческое задание - концерт импровизация - танец - музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - интегративная деятельность - концерт – импровизация на прогулке 	
---	---	--

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - интегрированная деятельность - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - игра - контрольно – диагностическая деятельность - экспериментирование - физкультурное занятие - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - интегрированная деятельность - утренняя гимнастика - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - - игра - контрольно – диагностическая деятельность - экспериментирование - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность в течение дня - игра - утренняя гимнастика - самостоятельные спортивные игры и упражнения

Культурно – досуговая деятельность

Отдых	Развивать культурно – досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.
Развлечения	Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения
Праздники	Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, мамин день). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
Самостоятельная деятельность	Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки и потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.

	Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.
--	---

Перечень праздников, событий, мероприятий

Мероприятия	Общесадовские	Групповые
Тематические праздники и развлечения	Осень, Новый год, 8 марта, весна, лето, День защитника Отечества, 9 мая	Праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей
	По годовому плану	
Театрализованные представления		Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений (по перспективному плану воспитателя)
Русское народное творчество		Загадки, пословицы, сказки и поговорки, были и небылицы, добро и зло в русских народных сказках (по календарному плану воспитателя)
Спортивные развлечения	По годовому плану	Веселые старты, подвижные игры
Забавы		Театрализованные развлечения, праздничное развлечение «Масленица», музыкальное развлечение «День смеха», игры драматизации, оздоровительный досуг «Путешествие в волшебный лес».

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно – пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателя с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимается, что нового узнал, чему ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
2. Проектная деятельность;
3. Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и неживой природы;
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.5. Используемые педагогические технологии

В ходе реализации рабочей программы планируется использование следующих технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектного обучения;
- коммуникативные технологии;
- лично – ориентированная технология;
- инновационные технологии.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия организации с семьей

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности

Помимо того, в рамках годового сотрудничества семьи и детского сада в образовательной программе даны формы такого взаимодействия и указывается их периодичность:

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно- развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- участие в работе Совета родительской общности, Совета ДОУ; педагогических советах. -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи) -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, конференции; -родительские собрания;	По плану 1 раз в квартал Обновление постоянно
В воспитательно- образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей осуществляется в рамках годового плана работы с родителями.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствует санитарно-гигиеническим и требованиям ФГОС.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития.

Младшая группа находится на втором этаже детского сада, оснащена полным комплектом мебели и учебным оборудованием, соответствующим требованиям СанПин. Группа включает в себя: игровую комнату, спальню, раздевалку, туалетную и умывальную комнаты. Также имеется отдельный пожарный выход для эвакуации детей в случае необходимости. Согласно требованиям ФГОС в группе учитывается насыщенность, вариативность, доступность и безопасность. Групповая комната оборудована в соответствии с возрастными особенностями и образовательными областями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ центры разнообразных сюжетно-ролевых игр;
- ✓ центр безопасности жизнедеятельности;
- ✓ уголок дежурства.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ экологический уголок;
- ✓ центр занимательной математики;
- ✓ центр опытов и исследований.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ центр речевого развития;
- ✓ книжный уголок.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- ✓ уголок творчества;

- ✓ музыкальный уголок;
- ✓ уголок театрализации;
- ✓ уголок юного конструктора.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ спортивный уголок.

Группа ✓ принтер; проектор;

- ✓ магнитофон.

Территория для прогулок благоустроена. Участок оснащен теньвым навесом, песочницей, малыми формами, скамейкой, имеются зеленые насаждения (деревья, кустарники).

3.2. Организация режима пребывания детей Режим работы группы

Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.10
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.10 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.40 – 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.40

Подготовка к прогулке, прогулка.	16.40 – 17.40
Возвращение с прогулки	17.40 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой.	18.20 – 19.30

3.3. Учебный план организованной образовательной деятельности.

№ п/п	Образовательная область/ Вид организованной образовательной деятельности	Периодичность и объём организованной образовательной деятельности в неделю, мин.
<i>Обязательная часть</i>		
<i>«Познавательное развитие»</i>	Конструктивно-модельная деятельность	1
	Формирование элементарных математических представлений	1
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
<i>«Речевое развитие»</i>	Развитие речи	1
	Художественная литература	Ежедневно, как часть ООД и в ходе режимных моментов
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	Изобразительная деятельность (Рисование)	1
	Изобразительная деятельность (Аппликация, ручной труд)	0,5
	Изобразительная деятельность (Лепка)	0,5
	Музыкальная деятельность	2
<i>«Физическое развитие»</i>	Физическая культура	3
	Здоровье	В ходе режимных моментов через интеграцию с другими образовательными областями
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	Формирование позитивных установок к труду. Развитие игровой деятельности. Формирование первичных ценностных представлений. Развитие коммуникативных, регуляторных способностей. Формирование социальных представлений, умений, навыков.	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с семьями воспитанников и в интеграции образовательных областей
	Итого ООД в неделю	11
	Итого минут в день	30
	Итого минут в неделю	165 (2 ч.45м.)

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	2 младшая группа
Понедельник	<p>1.Образовательная область «Познавательное развитие» Основы науки и естествознания ОМП/ОСМ/РПИД/ОПО 9.10 – 9.25</p> <p>2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность 9.35 – 9.50</p>
Вторник	<p>1.Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП 9.10 – 9.25</p> <p>2.Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура 9.35 – 9.50</p>
Среда	<p>1.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация 9.10 – 9.25</p> <p>2-ая половина дня 1.Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура 15.40 – 15.55</p>
Четверг	<p>1.Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура 9.10 – 9.35</p> <p>2.Образовательная область «Познавательное развитие» Конструктивно-модельная деятельность 9.35 – 9.50</p> <p>2-ая половина дня 1.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность 15.50-16.05</p>
Пятница	<p>1. Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи, основы грамотности 9.10 – 9.25</p> <p>2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 9.35 – 9.50</p>

3.4. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин) в зависимости от возраста
Физкультурные занятия	Утренняя гимнастика Физкультурные занятия	Ежедневно 10 минут. 2 раза в спортивном зале по 15 минут. 1 раз на прогулке
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Физминутки, динамические паузы Утренняя и вечерняя прогулки Подвижные игры Пальчиковая, артикуляционная, логоритмическая гимнастики. Корректирующая, дыхательная гимнастики, самомассаж	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин. По режиму дня, утром и вечером Ежедневно 3 раза по 10-15 мин. Ежедневно 5-6 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг Музыкально-ритмические движения	1 раз в месяц до 15-20 мин. На музыкальных занятиях 5-6 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Физкультминутки, динамические паузы. Утренняя и вечерняя прогулки Физические упражнения и игровые задания: игры с элементами логоритмики, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика.	Ежедневно, по мере необходимости 1-3 мин. По режиму дня, утром и вечером Ежедневно, сочетая упражнения по выбору, 6-8 мин.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно - досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах.

Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно - досуговая деятельность предполагает освоение человеком мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях.

Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей. В детском саду мероприятия досуга организуются в различных формах: праздники и развлечения различной тематики; выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей; спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников); творческие проекты, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДО. Традиционными мероприятиями в МБДОУ «Детский сад № 35» стали: «Праздник Осени», «Встреча Нового года», «Пасхальный перезвон» музыкально-спортивные развлечения к Дню Защитника Отечества, «Праздник мам – 8 марта», «День матери», «День победы».

В различных формах ежегодно планируется ряд мероприятий к следующим календарным датам: «День знаний» (1 сентября), «День дошкольного работника» (27 сентября), «День города» (17 октября), «День пожилого человека» (1 октября), «День матери» (последнее воскресенье ноября), «День отца» (7 декабря), «День Победы» (9 мая), «День семьи» (15 мая), «День здоровья» (7 апреля), «День Земли» (22 апреля), «День защиты детей» (1 июня), «День памяти и скорби» (22 июня), «Недели здоровья».

Открытые показы образовательной деятельности педагогов с детьми организуется в рамках «Дня открытых дверей» в конце учебного года.

С целью выявления творчески одарённых детей и творческой самореализации воспитанников, а также для совершенствования художественно-речевых исполнительских навыков, приобщения детей дошкольного возраста к поэзии, развития выразительности, образности речи, художественно-творческих способностей, воспитания нравственно-патриотических чувств к родной природе, стране, городу в МБДОУ «Детский сад № 35» проводится конкурс чтецов среди воспитанников.

На группе имеются свои традиции:

- Ежедневно проводится «Утренний круг» в это время дети настраиваются на хорошее настроение на весь день.
- Игровые программы для именинников («День Рождения только раз в году»);
- Украшение групп к Новому Году совместно с родителями;
- Регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе (Фотовыставки: «Мы живем в детском саду», «Семейные секреты здоровья», «Наш любимый детский сад!», «Выходной с пользой», «Любимые уголки города», «Наша дружная семья» и др.) и т.д.;

- Оформление выставки совместных семейных творческих работ;
- Семейные творческие конкурсы;
- «Совместные чаепития детей, родителей и педагогов группы («На чашечку чая приглашаем...»);
- Семейные праздники «Веселые посиделки» (по временам года, народные игры);

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой в разделе «Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)» подробно обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

При реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 35» отмечается большая роль предметно-развивающей среды в развитии и обучении детей дошкольного возраста. Под термином предметно-развивающая среда понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолог педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».

В состав предметно-игрового компонента входят: крупное организующее игровое поле; игровое оборудование; игровая атрибутика разного рода, игровые материалы. Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников.

Предусмотрена реализация принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При создании предметно-пространственной развивающей среды придерживались следующих принципов.

Насыщенность среды соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка раннего и дошкольного возрастов, а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство должно включать средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации

и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых).

При создании предметно-пространственной развивающей среды группы учитывался гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

3.7. Методическое обеспечение Программы

Перечень программ и технологий

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет основную образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (6-е издание, дополненное) (Мозаика-Синтез, Москва, 2020).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Марченко Л.С. Методическое пособие для проведения тематических занятий о Кроноцком заповеднике и Южно-Камчатском федеральном заказнике. Часть 1. Петропавловск-Камчатский, Издательство «Камчатпресс», 2010.

Новикова В.П. «Математика в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школьная пресса, 2011

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Лыкова И.А. Парциальная программа. «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки». -СПб.: Издательство «Композитор», 2012.

Буренина А.И. Программа «Ритмическая мозаика». - СПб.: Музыкальная палитра, 2012.

Сауко Т. Н., Буренина А. И. Программа «Топ – хлоп, малыши». - СПб., 2001.

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий (все возрастные группы).

Интегрированный подход. – М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2019

Развивающие занятия с детьми 3-7 лет /Под ред. Парамоновой Л. А. - М.; ОЛМА Медиа Групп, 2010

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Алямовская В.Г., Белая К.Ю. Беседы о поведении ребёнка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2006 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа», М.: Мозаика-Синтез, 2020 г Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016 Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

	<p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.</p> <p>Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2007</p> <p>Куцакова Л.К. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» - М.Скрипторий 2003-2009г.</p> <p>Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – изд., испр. – М.: Просвещение, 1979</p> <p>Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа.</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о великой Отечественной войне.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о детях героях Великой отечественной войны.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ГЦ Сфера»</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i></p> <p>«Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p>
Речевое развитие	<p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Гербова В. В. Развитию речи в детском саду: вторая яя младшая группа (3-4 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 3-5 лет /Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.-М., 2005.</p> <p>Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школьная пресса, 2011</p>

	<p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Мозаика-Синтез. 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Ушаковой О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. младшая группа. М.:М.: ТЦ Сфера, 2020</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <p><i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один — много», «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p><i>Рабочие тетради</i></p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: (младшая-подготовительная группы)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н./ Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7лет).</p> <p>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Кашубко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России»</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2002.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.</p> <p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.</p> <p>Князева О.Л. «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая группа. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p>

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3-4 года).

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4-7 лет. . - М.: Мозаика-Синтез, 2006

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2016

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. младшая группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2016

Лыкова И.А. Учебно-методический комплект «Умелые ручки» (художественный труд):

Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 3-5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

Марченко Л.С. Методическое пособие для проведения тематических занятий о Кроноцком заповеднике и Южно-Камчатском федеральном заказнике. Часть 1. Петропавловск-Камчатский, Издательство «Камчатпресс», 2010.

Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт. Весна. Все возраста. – Волгоград: Учитель, 2016

Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт. Лето. Все возраста – Волгоград: Учитель, 2016

Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт. Осень. Все возраста – Волгоград: Учитель, 2016

Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт. Зима. Все возраста – Волгоград: Учитель, 2016

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет.:М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа 3-4 года

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез,2005

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 года).

Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение,1980

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (для занятий с детьми 2-3 лет)

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых приборах.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.

Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем востоке.

Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.

Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени.

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях.
 Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне.
 Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи.
 Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах.
 Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет.
 Шорыгина Т.А. Добрые сказки.
 Шорыгина Т.А. Литературные сказки.
 Шорыгина Т.А. Познавательные сказки.
 Шорыгина Т.А. Спортивные сказки.
 Шорыгина Т.А., Парамонова М.Ю. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли.
 Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов.
Наглядно-дидактические пособия:
 «Безопасность на дороге» (Бордачева И.Ю.): «Безопасность на дороге», «Дорожные знаки», «История светофора»
Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты», «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Перелетные птицы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Хищные птицы»
Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка».
Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы России», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные — домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», музыкальные инструменты», «Космос», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Рептилии и амфибии», «Собаки—друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о драгоценных камнях», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»
Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Весна», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

	<p>Лыкова И.А. Демонстрационный материал к программе «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» (комплекты цветных картонных карточек для всех возрастных групп детского сада). – М.: Цветной мир, 2014-2016.</p> <p>Демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера и к логическим блокам Дьенеша. Для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>Учебно-методический комплекс игровых материалов к цветным счётным палочкам Кюизенера. Для детей от 3-9 лет.</p> <p>Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем» для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша».</p> <p><i>Рабочие тетради</i></p> <p>Математика для малышей.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Буренина А.И. Программа «Ритмическая мозаика». - СПб.: Музыкальная палитра, 2012.</p> <p>Вохринцева С.В. Народное творчество - 2.– Е.: Издательство «Страна Фантазий», 2003</p> <p>Вохринцева С.В. Народное творчество -1.– Е.: Издательство «Страна Фантазий», 2003</p> <p>Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2003</p> <p>Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2004</p> <p>Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2004</p> <p>Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада. – М.: Айрис-пресс, 2006</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: МозаикаСинтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. – М.: Мозаика-Синтез, 2004</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез. 2005.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: МозаикаСинтез, 2010</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки».-СПб.: Издательство «Композитор», 2012.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г.-2008г..-222 с.</p> <p>Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. – М., «Просвещение» 2005г.- 70с.</p> <p>Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковче-самолёте и в машине времени. – М.: ИД «КАРАПУЗ», 2008</p>

Лыкова И.А. Коллаж из листьев. Детская флористика: учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013

Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»: учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013

Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2014

Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. Техника рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

Лыкова И.А. Солёное тесто в семье, детском саду и начальной школе. Книга для педагогов и родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2013

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Младшая группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2011.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2010.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: ИД «КАРАПУЗ», 2008

Лыкова И.А., Буренина А.И. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии (книга для педагогов и родителей). – М.: ИД «Цветной мир», 2012

Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодейтельность и детская литература. Сказка. – М.: ИД «Карпуз» - ТЦ «Сфера», 2009

Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Вкусная лепка для детей и взрослых: Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2014

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал (книга для педагогов и родителей). – М.: ИД «Цветной мир», 2012

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы и загадки-обманки: развиваем воображение и чувство юмора. – М.: ИД «Цветной мир», 2014

Мальшева, А.Н., Н.В.Ермалаева «Аппликация в детском саду»

Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Владос» 2001

Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003, 2009

Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Тарасова К. В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки.

Чалезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепиной. – М., 2005

Чибрикова-Луговская А.Е. «Ритмика» Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Дрофа», 1998

Хрестоматии:
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-5 лет.
Наглядно-дидактические пособия:
Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Полхов-Майдан», «Изделия. Полхов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;

	<p>«Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты». «Арифметика цвета», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Оттенки цветов», «цвет».</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском кремле»</p> <p><i>Серия «Искусство детям»:</i> «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры северной Двины», «Хохломская роспись», «Филимоновская игрушка».</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Голубева Л.Т. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Лысова В.Я., Яковлева Т.С. Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников.</p> <p>Кудрявцев В. «Развивающая педагогика оздоровления»</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа(6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр.– М.:Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания.– М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. <i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»;«Летние виды спорта»</p>